

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы обществознания***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить особенности преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства научно-исследовательской работой обучающихся;
- воспитание исследовательской культуры;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики с целью повышения эффективности учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.ДВ.03.01 Современное школьное социально-гуманитарное образование; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы обществознания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - техникой аргументации.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - навыком ведения диалога, спора.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - принципы и методы личностно-ориентированного обучения; уметь: - анализировать педагогические источники ; владеть: - современными педагогическими технологиями.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - технологии формирования ценностных ориентаций учащихся; уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива; владеть: - методами интеграции ученической группы коллектив.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: - современной обществоведческой терминологией.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения:

Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания.

Раздел 2.

Теоретические и практические основы современных

подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях:

Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности.

1.1. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (2 ч.)

Тема 1. Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы должны быть личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
2. В заключается особенность методологических подходов к современному историко-обществоведческому образованию.
3. Назовите особенности структуры, целей, задач, средств в преподавании обществоведческих дисциплин.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Опишите возможности игровых технологий (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговых технологий.
2. В чем сущность и влияние технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся.
3. Определите возможности проектных технологии, исследовательских технологии, потенциал компьютерных технологий в обучении обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (134 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1 Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения

1. Изучить стандарт третьего поколения, показать развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.
2. Рассмотреть информационную революцию, принципиально меняющую возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений.
3. Охарактеризовать новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного стандарта общего образования. Новые целевые установки социально-гуманитарного образования. Формирование гражданского патриотизма, солидарности, мобильности,

готовности к глобальной конкуренции. Современные методические стратегии социально-гуманитарного образования.

Тема 1.2. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса «Обществознание»

1. Раскрыть целевые установки и ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

2. Охарактеризовать основные принципы и установки преподавания обществознания: гражданский патриотизм, гражданская ответственность, консолидация (единство) нации, толерантность, информированность, суверенитет, легитимность власти, открытость.

3. Изучить концепцию «суверенной демократии».

4. Охарактеризовать концепцию развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения.

Концепция личностно-ориентированного обучения. Культурно-историческая концепция развития. Деятельностная теория обучения.

Тема 1.3 Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания

1. Изучить сущность личностно-деятельностный подход. «Открытость» образовательного процесса к восприятию и осмыслению новейших общественных явлений и процессов, включая обсуждение «острых вопросов» современности.

2. Раскрыть особенности компетентностно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.

3. Описать перспективы включения в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования. Формирование опыта критического мышления. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.

4. Объяснить специфику интерактивных технологий обучения.

Концепция развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Особенности нового учебного комплекса (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся старших классов

1. Рассмотреть актуальность разработки концепции нового учебника «Обществознание».

2. Охарактеризовать цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» и курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

3. Осмыслить направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке. Поиск и формулирование путей преодоления этих угроз – консолидация российского общества, укрепление государства, формирование гражданского патриотизма молодежи. Осмысление новых подходов к суверенитету государства и личности.

Тема 2.2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности

1. Изучить технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.

2. Рассмотреть технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся. Проектные

технологии. Исследовательские технологии. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.

Тема 2.3. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания

1. Описать проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществознанию.

2. Изучить современные требования к учителю обществознания. Изменение социально-педагогических функций учителя-обществоведа в современной школе. Гражданское самоопределение педагога. Ценности правового, демократического и толерантного сознания. Роль учителя-обществоведа в формировании социально-правовой среды в школе, в организации деятельности школьных общественных творческих организаций, в социально-правовом просвещении коллег-педагогов. Исследовательская деятельность учителя.

3. Раскрыть современные подходы к оценке достижений учащихся по обществоведческим дисциплинам. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.

4. Обозначить задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.

5. Исследовать педагогические и психологические теории как методологические основы построения процесса обучения обществоведческим дисциплинам в школе. Изучить проблемы вариативного обучения обществознанию. Способы системного моделирования содержания обществознания в условиях разноуровневого концентрического образования. Особенности изучения обществознания в начальной, основной и средней школе. Особенности обучения обществознанию в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный). Модульное проектирование уроков обществознания.

Тема 2.4. Актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания

1. Показать проблему социализации школьника как интегративную проблему научных исследований. Дать понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

2. Раскрыть соотношение ученика и общества. Ученик в системе общественных организаций и неформальных объединений. Проблема гражданского самоопределения школьников.

3. Охарактеризовать возрастные особенности становления правосознания современного учащегося. Современный ученик в системе экономических отношений. Ученик и духовные ценности общества: проблемы массовой культуры и досуга ученика. Ученик и семья как социально-правовая проблема. Ученик и школа как социально-правовая проблема. Ученик как субъект и объект обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-3
2	Методология исследования в образовании	ПК-5
3	Теоретические основы обучения обществознанию	ПК-5

4	Общественное образование в системе общего образования	УК-3 ПК-5
5	Современные проблемы науки и образования	УК-3
6	Современные методические исследования	УК-3 ПК-5
7	Развитие общественного образования в России и зарубежных странах	ПК-5
8	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	УК-3 ПК-5

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Образовательные стандарты разных поколений.
2. Роль курсов обществознания в школе: проблемы определения образовательного потенциала обществознания в системе школьного образования.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Методологические подходы к современному обществоведческому образованию.
5. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин.
6. Личностно-деятельностный подход к изучению курса обществознания.
7. Компетентностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.

8. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании.
9. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция социализации личности в процессе обучения.
12. Концепция личностно-ориентированного обучения.
13. Цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание».
14. Глобальный мир в XXI веке. Направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке.
15. Технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания.
16. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.
17. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.
18. Проектные и исследовательские технологии.
19. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.
20. Проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.
21. Компетентный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей.
22. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся.
23. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.
24. Задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.
25. Проблемы вариативного обучения обществознания.
26. Особенности изучения обществознания в начальной, основной и средней школе.
27. Особенности обучения обществознания в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный).
28. Понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
 - проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г